



Co-funded by
the European Union

Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with
Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories

EARLY-ASD

ZAŁĄCZNIK E.5.1: OPIS PRZYPADKU – CYFROWE HISTORYJKI SPOŁECZNE W PRAKTYCE

Opis przypadku: Wzmacnianie współpracy dom–szkoła poprzez cyfrowe historyjki społeczne

Tło:

Pani Alicja jest nauczycielką przedszkola pracującą z dziećmi w wieku od 3 do 6 lat, w tym z Liamem — 5-letnim chłopcem, u którego niedawno zdiagnozowano ASD. Liam ma trudności z regulacją emocji oraz komunikacją społeczną, szczególnie w sytuacjach zmian otoczenia między domem a przedszkolem. Pani Alicja zdecydowała się wykorzystać cyfrowe historyjki społeczne, aby wspierać rozwój społeczno-emocjonalny Liama oraz wzmocnić współpracę z jego rodziną.

Podejście:

Pani Alicja stworzyła krótkie, spersonalizowane cyfrowe historyjki społeczne przedstawiające codzienne aktywności Liama oraz strategie radzenia sobie ze zmianami otoczenia. Korzystała z prostych narzędzi multimedialnych, aby dodać obrazy, narrację dźwiękową oraz wskazówki wizualne dostosowane do potrzeb Liama. Historyjki były udostępniane rodzicom Liama za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz zabezpieczonej strony internetowej.

Rezultaty:

- Rodzice deklarowali, że czują się lepiej poinformowani i bardziej zaangażowani w codzienne doświadczenia Liama z przedszkola.
- Liam pozytywnie reagował na oglądanie cyfrowych historyjek społecznych w domu, wykazując mniej epizodów gwałtownych reakcji emocjonalnych podczas zmian między aktywnościami.
- Pani Alicja otrzymywała konstruktywne informacje zwrotne od rodziny, co pozwalało jej udoskonalać historyjki tak, aby lepiej odpowiadały potrzebom Liama.

Refleksja:

Ten przypadek pokazuje wartość narzędzi cyfrowych jako pomostu łączącego dom i szkołę, sprzyjającego zaangażowaniu rodziny oraz zapewniającego spójne wsparcie dla dzieci z ASD.